

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №74 имени Героя Советского Союза Мушников Георгия Иустиновича»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления по гуманитарным
вопросам и образованию
Администрации Калининского района
городского округа город Уфа РБ
Республики Башкортостан
Е.М.Исакова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Школа №74
им. Г. И. Мушников» ГО г.Уфа
Р.Р.Мансуров
приказ № 282 от 18.05.2026г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского лагеря труда и отдыха «Мастер», организованного
Муниципальным автономным общеобразовательным
учреждением Школа № 74 им. Г. И. Мушников
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Возраст детей: 14 - 16 лет;
Срок реализации: 4 дня.

Составитель:
Начальник лагеря Надолько
Лидия Юрьевна

г. Уфа - 2026

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа детского лагеря труда и отдыха, организованного Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Школа №74 им. Г.И. Мушников» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.
2.	Тип лагеря (форма проведения лагеря)	Лагерь, организованный образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и труда обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием
3.	Цель программы	Комплексное решение организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в летнее время. Создание условий для трудового воспитания обучающихся, развития их информационных и творческих способностей через вовлечение в социально значимую деятельность по благоустройству школы. Создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул, организация каникулярной занятости подростков, трудоустройство.
4.	Задачи программы	1. Воспитание нравственно-волевых качеств, целеустремленности, умения работать и проводить досуг в коллективе. 2. Организовать занятость учащихся посредством участия в общественно-полезном труде. 3. Активизация деятельности учащихся по благоустройству школы и школьной территории. 4. Формирование экологической культуры, заботливого отношения к окружающему миру. 5. Воспитание чувства гордости, любви и уважения к родной школе, бережного отношения к её истории, традициям. 6. Формирование социально-активной личности подростка. 7. Удовлетворение потребностей подростков в самовыражении, самореализации и самоопределении в различных видах общественно-полезной деятельности.

		8. Воспитание культуры труда. 9. Создание условий, способствующих оздоровлению детей в период летних каникул; развитие у них навыков здорового образа жизни. 10. Развитие творческих, коммуникативных, организаторских способностей. 11. Обучение участников лагеря технологиям пропаганды идей здорового образа жизни среди подростков.
5.	Ожидаемый результат	-Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей; -Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря; -Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения; -Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка
6.	Место реализации программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 74 им. Г.И. Мушников» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
7.	Адрес, телефон	450039 г.Уфа ул.Транспортная 50 корпус 4 тел. 2850074, maou74ufa@mail.ru
8.	Количество участников программы	61
9.	Сроки реализации программы	С 16 июня по 22 июня 2026 года
10.	Возраст участников программы	12-15 лет
11.	ФИО авторов программы, с указанием места работы, должности, контактного телефона	Надолько Л.Ю. социальный педагог, начальник лагеря МАОУ «Школа №74 им. Г.И.Мушников», 8 9870539042 (83472942242)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во время летних каникул особенно остро встает вопрос летней занятости детей и подростков. Создание летнего трудового объединения школы является одним из вариантов решения этой проблемы. Участвуя в деятельности трудового объединения, обучающиеся могут закрепить знания и умения, полученные в процессе обучения, получить навыки, необходимые им в дальнейшей жизни, получить представление о различных видах трудовой деятельности, а также принять участие в подготовке и проведении спортивных и досуговых мероприятий.

Главная идея создания летнего трудового объединения «Мастер» – предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, расширить круг общения детей и подростков через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своим педагогом, через социально-значимую деятельность.

При создании программы летнего трудового объединения «Мастер» мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

1. Летнее объединение помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе как мощная превентивная форма против безнадзорности, ассоциального и аддиктивного поведения подростков.

Летнее трудовое объединение «Мастер» предназначено для обучающихся 8-10 классов, планируется на 2025 год и будет располагаться на базе МАОУ «Школа № 74 им. Г.И.Мушникова»

Принципы, на основе которых реализуется программа.

1. Постановка ребенка в центр данной программы, признание его личности, утверждение иерархии личностных интересов, коллективных и общественных.
2. Способствовать раскрытию духовных и творческих; физических и психологических потенциалов личности ребенка путем создания условий к ее самореализации в деятельности временных коллективов детей и подростков, создаваемых в период летних школьных каникул.
3. Максимальная занятость подростков школы.

Целевой блок:

1. Комплексное решение организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в летнее время.
2. Создание условий для трудового воспитания обучающихся, развития их информационных и творческих способностей через вовлечение в социально значимую деятельность по благоустройству школы.

Задачи:

1. Воспитание нравственно-волевых качеств, целеустремленности, умения работать и проводить досуг в коллективе.
2. Организовать занятость учащихся посредством участия в общественно-полезном труде.
3. Активизация деятельности учащихся по благоустройству школы и школьной территории.

4. Формирование экологической культуры, заботливого отношения к окружающему миру.
5. Воспитание чувства гордости, любви и уважения к родной школе, бережного отношения к её истории, традициям.
6. Формирование социально-активной личности подростка.
7. Удовлетворение потребностей подростков в самовыражении, самореализации и самоопределении в различных видах общественно-полезной деятельности.
8. Воспитание культуры труда.
9. Создание условий, способствующих оздоровлению детей в период летних каникул; развитие у них навыков здорового образа жизни.
10. Развитие творческих, коммуникативных, организаторских способностей.
11. Обучение участников лагеря технологиям пропаганды идей здорового образа жизни среди подростков.

СОДЕРЖАНИЕ

С 16 июня по 22 июня 2026 года при школе организован детский лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием в количестве 67 обучающихся в возрасте 14-17 лет. Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Находясь в детском лагере, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, кружковая работа, спортивные секции.

Кроме этого, используются методы интерактивного обучения: социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети не только «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Используются следующие приемы организации деятельности: театрализация; соревнования; коллективная творческая деятельность.

Ведется воспитательно-профилактическая работа с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье; беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Социальный состав лагеря:

Детей из неблагополучных семей –
Детей из многодетных семей –
Детей, находящихся под опекой –
Детей из малообеспеченных семей –
Детей из неполных семей –
Детей с ослабленным здоровьем –
Из семей безработных граждан –

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ

Приоритеты отдаются, патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому направлению, экологическому, творческому, досуговому.

Патриотическое

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Спортивно-оздоровительное

В это направление входят мероприятия, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Нравственно-эстетическое

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Творческое

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Экологическое

В рамках этой работы запланированы различные мероприятия. Такие как игра «Аукцион экологических ошибок», «Твои соседи по планете», а также воспитатели проведут беседы «Загрязнение – враг живого», «По лесам Башкортостана». «Экологический квест» - ребята познакомятся с лекарственными растениями и с интересом узнают об их лечебных свойствах. По завершении пройдет конкурс рисунков «Береги природу».

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы: лето 2026 года

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный этап . Сроки: сентябрь –май

Деятельностью этого этапа является:

- ✓ создание оргкомитета и проведение заседаний по подготовке летнего трудового объединения летнему сезону;
- ✓ разработка программы деятельности «Мастер»;
- ✓ подготовка методического материала для участников;
- ✓ отбор кадров для работы в летнем трудовом объединении;
- ✓ организация питания;

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению трудовых предпочтений, организаторских и творческих способностей;
- ✓ комплектование групп по возрастам;
- ✓ знакомство с законами летнего трудового объединения, проведение инструктажей по ТБ, ПДД, пожарной безопасности, режиму работы.

3.Основной этап. Сроки: 02 июня- 9 июня

- ✓ реализация основной идеи программы;
- ✓ вовлечение подростков в различные виды трудовых дел.
- ✓ корректировка коллективных и межличностных отношений

4.Заключительный этап смены. Сроки 11 июня

- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами по развитию летнего трудового объединения в будущем;
- ✓ проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками объединения;
- ✓ составление итоговой диагностики по аналитическому материалу

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РЕСУРС

Организация питания, в том числе с лечебно-профилактическими составляющими.

Питание будет организовано центральным городским комбинатом школьного питания.

Планируется 2-х разовое горячее питание, богатое витаминами и всеми необходимыми для развития и роста микроэлементами.

Дети будут питаться в уютной школьной столовой. Планируется разовое горячее питание, богатое витаминами и всеми необходимыми для развития и роста микроэлементами.

Лечебно-профилактическими составляющими:

- ✓ витаминизированный напиток «Золотой шар»
- ✓ напиток из плодов шиповника
- ✓ напиток плодов шиповника с лимоном
- ✓ Витаминизированные хлебобулочные изделия «Золотой колос»
- ✓ Разнообразие фруктов (яблоко, груша, апельсин, банан)
- ✓ Ежедневное употребление натуральных соков
- ✓ Широкий ассортимент овощей
- ✓ Увеличение количества качественной мясной продукции

Организация лечебно-профилактической работы в центре.

Система профилактической работы в лагере состоит из:

- ✓ профилактических кожных медицинских осмотров детей при поступлении и выбытии из лагеря
- ✓ оказания первой медицинской помощи при необходимости
- ✓ отслеживании соблюдения норм СанПиНа в столовой и в целом в лагере
- ✓ помощи в проведении минуток здоровья и инструктажей, связанных с соблюдением норм гигиены и жизненной безопасности.

Система лечебной работы в лагере состоит из:

- ✓ Работы стоматологического кабинета

Организация физкультурно-массовой, спортивной работы в центре построена с учетом возрастных особенностей отдыхающих детей и носит не эпизодический, а системный характер с ежедневным охватом всех ребят оздоровительными мероприятиями. Для эффективности будут использоваться разные виды и формы физкультурно-массовой, спортивной работы, например:

- ✓ Спортивные соревнования по разным видам спорта (футбол, пионербол, баскетбол)
- ✓ Ежедневная утренняя зарядка

Информационные ресурсы

- Информация о летнем трудовом объединении на школьном сайте
- Выступления с информацией на родительских собраниях
- Индивидуальные беседы с родителями и обучающимися
- Объявления на школьных стендах (внутри школы и во дворе школы)
- Эффективная работа летнего трудового объединения а в прошлом учебном году

Финансовые ресурсы

- ✓ Путевки выделены за счет городского бюджета

Материально-технические ресурсы

- ✓ Рекреационные, игровые и культурно-досуговые зоны:
- ✓ отрядная комната (школьный класс)
- ✓ Спортивный зал
- ✓ Актный зал
- ✓ Библиотека
- ✓ Кружковая (школьный кабинет)
- ✓ Волейбольная площадка на свежем воздухе.
- ✓ Футбольное поле на школьном дворе

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка, ООН;
- ✓ Положение о детском лагере труда и отдыха;
- ✓ Правила внутреннего распорядка лагеря труда и отдыха;
- ✓ Инструкции по ТБ, ПБ, ППД;
- ✓ Приказы Управления образования;
- ✓ Должностные инструкции работников;
- ✓ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- ✓ Заявления от родителей;
- ✓ Акт приемки лагеря;
- ✓ Планы работы.

Кадровое ресурсное обеспечение

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность в лагере	Образование	Категория	Пед. стаж	Опыт работы в лагере
1	Надолько Лидия Юрьевна	начальник лагеря	высшее	высшая	41 лет	27 лет
2	Богданова Галина Евгеньевна	Воспитатель	высшее	высшая	40лет	10 лет

Система подбора и подготовки кадров, мотивационные схемы, методы и формы оценки персонала.

Система подбора кадров основана на нескольких принципах:

- ✓ принцип преемственности: воспитателями в лагерь принимаются на работу учителя, работающие в классах, из контингента которых были сформированы отряды.
- ✓ принцип творческого соответствия: педагогические работники лагеря набираются с учетом творческого потенциала учителя, проявляемого в течение учебного года во внеклассных мероприятиях и общешкольной жизни.
- ✓ принцип проверенности опытом: коллектив формируется с учетом опыта прошлых лет. Стабильность коллектива лагеря облегчает работу и дает возможность профессионального роста и совершенствования работы лагеря.

Подготовка кадров основана на создании общности педагогов, работников школы, объединенных общими целями организации интересного и полезного отдыха как можно большего числа обучающихся в летний период. Этапами этой работы в апреле - мае месяце являются:

- ✓ создание оргкомитета и проведение заседаний по подготовке лагеря к летнему сезону;
- ✓ разработка педагогической программы;
- ✓ подготовка методического материала для детей;
- ✓ организация питания;
- ✓ подготовка и приемка лагеря приемной комиссией.

Методы оценки персонала:

- ✓ отзывы воспитанников и их родителей;
- ✓ результаты городских и районных проверок;
- ✓ наблюдение;
- ✓ достижения воспитанников.

Форма оценки персонала:

- ✓ благодарственная запись в трудовую книжку;
- ✓ грамота.

Мотивационные ресурсы

Для родителей:

- ✓ Организация минимально-оплачиваемого разносторонне развивающего летнего отдыха и оздоровления детей.

Для обучающихся:

- ✓ Интересный и полезный досуг в летнее время.

Для педагогов:

- ✓ Минимизация неблагоприятного воздействия улицы на обучающихся во время летних каникул;
- ✓ Использование свободного времени обучающихся для развития и выявления талантов и способностей, а также приобретение новых знаний и умений.

Предполагаемые результаты

Предполагаемые результаты реализации Программы

- ✓ сохранение количества школьников охваченных организованными формами труда и отдыха на уровне 2024 года;
- ✓ укрепление здоровья детей;
- ✓ развитие у школьников интереса к занятию физкультуры и спорта;
- ✓ расширение социального опыта;
- ✓ формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- ✓ формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- ✓ приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков;
- ✓ обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- ✓ увеличение процента охвата учащихся группы риска организованными формами занятости;
- ✓ сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
- ✓ обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

Многолетний опыт работы лагеря, стабильность коллектива позволяют проводить глубокий анализ проделанной работы, просчитывать стратегию дальнейшего развития лагеря. В течение всего учебного года коллектив лагеря имеет возможность планировать, предлагать новые проекты, совершенствовать материально-техническую базу лагеря. Благодаря этому программа работы лагеря ежегодно модернизируется с учетом ошибок прошлого года, либо новых проектов по улучшению детского лагеря.

РЕЖИМ ДНЯ

- 08.00 - 8.30** Встреча детей
- 08.35 - 09.00** Завтрак
- 09.00-09.20** Утренняя линейка, переключка, планы на день.
Инструктаж по ТБ
- 09.30- 12.00** Трудовой десант
- 12.00- 13.00** Коллективное творческое дело.
- 13.00- 13.40** Обед
- 13.50- 14.30** Мероприятия, проводимые по плану работы лагеря

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА

02.06 – 09.06. 2025 год.

Дата	Мероприятия
02.06.2025	Все начинается с дружбы! • Открытие лагеря труда и отдыха • Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД. • Трудовой десант» – благоустройство территории школы. • Конкурсно - игровая программа «Ты, да, я, да, мы с тобой!»
03.06.2025	Безопасные каникулы! • «Трудовой десант» – благоустройство территории школы • Беседа по профилактике правонарушений "Мы и закон" • Оформление газеты. • Акция «О правилах дорожного движения»
04.06.2025	«Мы со спортом дружим!» • «Трудовой десант» – благоустройство территории школы • Спортивное мероприятие «Веселые старты» • Беседа о профилактике детского травматизма (Правила дорожного движения) • Пионербол, волейбол.
05.06.2025	Огонь наш друг и враг • «Трудовой десант» – благоустройство территории школы • Просмотр видеоролика «Как страшен пожар» • Профилактическая беседа о правилах поведения во время пожара проводится совместно с МЧС • Зарница.
09.06.2022	С правилами я дружу! • Трудовой десант» – благоустройство территории школы • Игра «Дорожный патруль» • Игры народов мира.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что _____

Я не хочу,

чтобы _____

Я хочу,

чтобы _____

Я боюсь,

что _____

Пожалуйста, напиши также: Имя _____

Фамилия _____

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль,

что

Я надеюсь,

что

Твое имя, фамилия и автограф на память

Дидактический материал по теме
Сценарий интерактивной программы «Ты, да я, да мы с тобой»

Ведущий 1:

Дорогие ребяташки:
Девчонки и мальчишки.
С каникулами вас поздравляем
И к нам в лагерь играть приглашаем.
С вами долго, очень долго
Будем петь, шутить, играть,
И конечно, и конечно
Будем с вами танцевать!

Ведущий 2:

А сейчас, ребята, скажите-
-Солнце только что проснулось? (да)
-И всем ребятам улыбнулось? (да)
-На линейку все построены? (да)
-На знакомство и на отдых все настроены? (да)
-Молодцы!

Ведущий 1:

А чтобы нам понять, как вы готовы, давайте запустим ракету хорошего настроения в полет.

Игра «РАКЕТА ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ»

Ведущий произносит реплику, сопровождая ее движением, а зал отвечает, повторяя то же самое движение:

- К запуску ракеты хорошего настроения подготовиться! (выставляет большой палец).
- Есть подготовиться!
- Надеть скафандры! (делает вид, что надевает на голову шлем)
- Есть надеть скафандры!
- Пристегнуть ремни! (хлопает в ладоши)
- Есть пристегнуть ремни!
- Включить контакт! (прикасается указательным пальцем левой руки к указательному пальцу правой)
- Есть контакт!
- Ключ на старт! (поднимает правую руку вверх)
- Есть ключ на старт!
- Включить моторы!
- Есть включить моторы!
- Раз, два, три, вжик! (делает вращательные движения рук около груди)
- Вжик, вжик, вжик.
- Начать отсчет времени! (все вместе считают: "10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1")
- Пуск!
- Ура! (бурные аплодисменты)

1 реб.
Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!
Мы рады приветствовать вас.
Как много чудесных улыбок
Мы видим сегодня, сейчас!

2 реб.
Наш праздник уже начинается,
И мы отправляемся в путь.
С собою друзей замечательных
В дорогу ты взять не забудь.

3 реб.
Звенит наш гул все громче, все слышней,
Какая трель над миром разливается:
Все думают: распелся соловей,
А вот и нет, наш лагерь открывается.

4 реб.
У нас нынче праздник – Открытие смены!
И в нашем лагере звучит веселый смех!
Мы радость искренней и теплой встречи
Готовы разделить на всех.

5 реб.
Друг друга ближе мы узнаем
В таком знакомстве дружбы суть.
Итак, мы день наш начинаем,
Как говорить, в добрый путь!

Ведущий 2:

Чтобы наш путь был добрым, нам нужно познакомиться. Предлагаем поиграть в игру «Знакомство». Мы называем имена, и все ребята с этими именами выполняют определенное задание.

Илюши - покажитесь;
Оли - улыбнитесь
Аня, Лиза. – наклонитесь;
Славик, Рома - отзовитесь;
Лиза, Света – потянитесь;
Дарья, Вика - причешитесь;
Мрина, Ира - похлопайте;
Сережа, Данил, Ярослав – потопайте;
Алексей, Анастасия – попрыгайте;
Егор, Наталья - помашите ручкой.

Ведущий 1:

Ребята, в эти весенние дни вы будете не только играть, отдыхать и набираться сил. Вас ждут интересные викторины, спортивные состязания, конкурсы, экскурсии. Мы будем стараться, чтобы вам все понравилось, чтобы за 5 дней в лагере вы научились чему-нибудь важному, узнали что-нибудь новое и увлекательное. А, если что-то очень нравится, то нужно радоваться всем вместе.

Ведущий 2:

Вот еще игра для вас. Я буду произносить фразы, и если вы относите себя к следующей категории, необходимо хлопнуть в ладоши.

Хлопают все присутствующие.

Только девочки.

Только мальчики.

Только те, кто может назвать себя настоящим другом.

Только те, у кого есть настоящий друг, а ещё те, у кого 2 друга и больше.

Только те, у кого сегодня прекрасное настроение.

Ведущий 1:

Именно с таким прекрасным настроением стартует весенняя смена в нашем лагере. И мы рады приветствовать ее участников - представителей различных отрядов (Перечисление отрядов, ребята озвучивают название и девиз отряда)

Ведущий 2:

Вы должны дать торжественную клятву, перед тем, как откроется наша лагерная смена.

Клянемся быть добрыми и дружными.

Клянемся!

Клянемся быть веселыми и задорными.

Клянемся!

Клянемся быть помощниками старших.

Клянемся!

Клянемся делать по утрам зарядку

и заниматься спортом.

Клянемся!

Клянемся не вешать нос, не лениться, не плакать, не стонать,

не жаловаться на трудности и скуку.

Клянемся! Клянемся! Клянемся!

Слово начальнику лагеря.

Ведущий 1:

Наша лагерная смена открыта! Надеюсь, она будет самой дружной и веселой.

Игра « Я, ТЫ. ОН, ОНА»

Ведущий проговаривает слова и показывает движения. Зал повторяет и слова, и движения:
В этом зале - все друзья!
Я, ты, он, она - вместе дружная семья!
Посмотрите на себя, на соседа справа, на соседа слева.
В этом зале все друзья!
Я, ты, он, она - вместе дружная семья!
Обними соседа справа, обними соседа слева.
В этом зале - все друзья!
Я, ты, он, она - вместе дружная семья.
Поцелуй соседа справа, поцелуй соседа слева.
В этом зале - все друзья!
Я, ты, он, она - вместе дружная семья!
Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева!
В этом зале - все друзья!
Я, ты, он, она - вместе дружная семья!
Посмотрите на себя - вместе мы сто тысяч "Я"!

Песня «Я, ты, он, она»

Ведущий 1:

Впереди - целая смена. И хотелось бы, чтобы это время для нас прошло не зря, чтобы мы с вами не просто жили вместе, но еще и вместе учились делать добрые дела, постигали тайны, которых в нас самих и вокруг нас великое множество.

Ведущий 2:

Мы попробуем прожить это время так, как нам хотелось бы жить всегда, замечая прекрасное в самом обыденном, удивляясь себе, радуясь другим.

Дидактический материал по теме «Книга-лучший друг»

Беседа «Как появилась первая книга».

Цель: Развивать у детей интерес к художественной литературе, повышать интерес к стремлению получать знания через книгу, развивать речь, память, мышление.

Ход:

Вводная часть:

– Сегодня мы совершим путешествие в прошлое. Я расскажу вам, как появилась книга, но сначала поиграем.

Игра: «Хорошо или плохо? »

Хорошо: можно прочитать, узнать много нового, интересного, можно рассматривать картинки, выучить стихотворение...

Плохо: не умеем читать, буквы бывают мелкие, она бумажная - можно порвать, испачкать, намочить...

Основная часть:

1. Послушайте о том, как появились первые книги.

«Очень давно, когда люди не знали, что такое бумага, они записывали слова - значки /иероглифы/ высекая их на камне. Позднее стали выдавливать надписи на мягкой глине тонкими деревянными палочками. Такие записи назывались клинопись. В древнем Египте использовали для письма папирус, который делали из тростника. Это растение дожило до наших дней и используется во многих домах как комнатное растение. Называется оно циперус папирус. И у нас в группе есть такое растение. Вот оно. Этот материал очень напоминал нашу современную бумагу. У нас в России простые люди писали на бересте. Это тонкий слой верхней части коры нашей белоствольной березы. Важные государственные указы и грамоты писали на специально обработанной тонкой коже, пергаменте, который затем скатывался в трубочки – свитки. И, наконец, изобрели бумагу».

- Как вы думаете, из чего делают бумагу? (из дерева)

Чтобы дерево превратилось в бумагу нужно потрудиться людям многих профессий.

Лесорубы пилят в тайге деревья, очищают стволы от веток, сплавщики сплавляют их по реке. Затем бревна везут по железной дороге на деревообрабатывающий комбинат. Тут их очищают, распиливают, размачивают и варят в огромных котлах, пока не получится жидкая волокнистая масса. В нее добавляют мел, чтобы бумага была белая, и пускают в специальную машину, из которой выползает готовая бумага и на вращательном барабане сматывается в рулон. Готовую бумагу развозят по типографиям, где печатают книги.

- Люди, каких профессий трудятся над созданием книги? (писатели, художники, печатники, наборщики)

Умные машины разматывают бумагу с барабана, разрезают, печатают, скалывают листы в отдельные тетради, сшивают их и делают переплет.

Вот какой длинный и трудный путь у книги и сколько людей принимает участие в ее создании.

«Путешествие в прошлое книги»

Воспитатель:

Сегодня день у нас особый,

Я познакомлю вас, друзья

С предметом, без которого

Прожить на свете нам нельзя.

А о каком предмете пойдет речь, вы угадайте сами.

Игра «Да и нет»

Воспитатель:

- Это живая природа? (нет)

- Это сделано руками человека? (да)

- Это посуда? Игрушка? Мебель? Одежда?

- Это деревянное? Железное? Стеклоанное? Бумажное? (да)

- Это с листочками? (да)

- Это тетрадь? Книга? – Да!!!

Воспитатель:

Сегодня мы поговорим о книгах. Для чего нам нужны книги? (читать, узнавать новое, быть умнее, учиться в школе).

Приход книги

Воспитатель

Посмотрите, кто у нас в гостях. (Показываю большую книгу)

Книга:

- Здравствуйте, ребята!

- Знаете, кто я?

- Я пришла к вам из страны знаний и хочу пригласить вас в мою страну.

Воспитатель:

Отправимся в страну знаний

Книга:

Закрывайте глаза и считайте медленно до десяти

Воспитатель:

Включает космическую музыку

- Вот чудесная страна,

В ней каждый знает место.

Познакомиться нам с ней

Будет интересно.

- А чтобы нам с вами получить ключ от страны

Знаний, мы должны отгадать загадки.

Отгадывание загадок:

Прилетели галки в поле

И уселись на снегу...

Стану я учиться в школе

Разобраться в них смогу.

(Буквы)

Как мел бела на краю стола

Я за ней, что захочу, нарисую, начерчу.

(Бумага)

Склеена, сшита,

Без дверей, а закрыта.

Кто ее открывает

Много знает.

(Книга)

Воспитатель:

- Молодцы! А вот и ключ! (лежит в книге)

- Давайте скорее войдем в страну знаний (салятся на стульчики)

Воспитатель:

- Как вы думаете, давно ли появились книги?

- А из чего делают книги?

- Вы правы, сейчас книги печатают на бумаге. Но всегда ли было так? - Нет.

Книга:

- Давным-давно я в Вавилоне

Придумана была.

Написана на глиняных дощечках

Попробуй, прочитай меня.

Воспитатель:

- Удобно ли было читать книги, написанные на глиняных дощечках? (показать глиняные дощечки)

- Чем неудобно? (тяжелые, листать неудобно)

Книга

- Да, поэтому в Китае стали писать книги на бамбуковых пластинках, которые нанизывали на крепкую веревку. Но это тоже было неудобно. И китайцы стали писать книги кисточкой и тушью на шелку. А в Египте писали книги на каменных плитах.

Воспитатель:

- Чем это удобно? - Чем неудобно? (тяжелые, много места занимают... но зато вечные, не рвутся). Поэтому чуть позже изобрели папирус, очень похожий на бумагу, но тонкий и длинный. Его хранили свернутым в свиток (показать).

- Наконец, изобрели бумагу, и книги стали писать на бумаге: сначала от руки, а затем стали печатать.

Обложки у книг были деревянные, обтянутые кожей или тканью (показать)

- А первую печатную книгу в России сделал Иван Федоров

- Теперь мы с вами читаем вот такие красивые книжки, которые вы видите на выставке

- Людям помогают машины печатать красочные обложки.

Воспитатель:

- А теперь присаживайтесь и мы снова продолжим нашу беседу.

- А где хранятся книги? (дома, на полках, в библиотеке)

- Что будет если книги исчезнут?

- А вы знаете как нужно обращаться с книгой?

(беречь! Нельзя рвать, рисовать, загибать страницы)

Итог занятия.

Дидактический материал по теме «Я ЧЕМПИОН»

Игра 1

1. «Многоборье-1»

Участник начинает движение со старта, делает кувырок на гимнастическом мате, далее разворачивается и ловит мяч, который ему кидает в след со стартовой позиции «подающий на старте». Далее бежит с мячом в руках до конуса и от линии кидает мяч в автомобильное колесо, пытаясь сдвинуть его (заступ за линию штрафуетя 1 дополнительной секундой, плюс к общему времени прохождения эстафеты), Далее бежит за своим мячом и возвращается обратно к своей команде, бросает мяч подающему, снова выполняет кувырок и приходит на финиш, где передает эстафету другому участнику команды. (Если игрок команды выбежит раньше времени, команда штрафуетя 1 дополнительной секундой, плюс к общему времени прохождения эстафеты). Команда, которая сдвинет своё автомобильное колесо дальше, получает «бонус», минус 3 секунды от общего времени.

Инвентарь: набивной мяч - 2 шт., мат гимнастический - 2 шт., конус - 2 шт., автомобильное колесо – 2 шт.

2. "Скакалка»

Два мальчика, участника команды, крутят веревку-канат, а шесть девочек команды прыгают через нее, затем две девочки крутят веревку-канат, а шесть мальчиков команды прыгают через нее. Побеждает та команда, которая совершит больше прыжков за две минуты игрового времени.

Инвентарь: веревочная скакалка.

3. "Капитанский конкурс" – «Амреслинг»

Капитаны команд, лежа на животе напротив друг друга, поставив локти правых (левых) рук на мат и соединив ладони, пытаются пригнуть кисть его руки к опоре.

По команде тренера начинается борьба. Каждый игрок старается одержать победу над противником, т.е. пригнуть кисть его руки к опоре. (Бороться следует одной рукой, другую заложить за спину. Отрывать локти от мата во время борьбы не разрешается.)

Инвентарь: маты – 2 шт.

4. "Финальная эстафета".

Решающий конкурс, в котором каждый из участников выполняет строго свое действие. Возможность распределения участников по действиям, остается за тренером команды.

1. Самокат. Первый участник на самокате объезжает «змейкой» кубы и возвращается «змейкой» на линию старта.

2. Неразлучная двойка. Два участника, стоя в обруче, бегут «змейкой» к промежуточному финишу и возвращаются «змейкой» назад.

3. Гига боты. Участник в «Гига-ботах» бежит «змейкой» к промежуточному финишу и возвращается «змейкой» назад.

4. Ролики. Участник двигается «змейкой» на роликах, при этом клюшкой ведет импровизированную шайбу (кубик) и «змейкой» возвращается назад.

5. Скейт. Два участника, один лежит на скейте, другой держа его за ноги толкает его вперед огибая кубы и «змейкой» возвращаясь на линию старта.

6. Мешок. Участник прыгает в мешке «змейкой» к промежуточному финишу и возвращается «змейкой» назад.

7. Двойка. Один игрок бежит «змейкой» к промежуточному финишу, неся на спине другого игрока. На промежуточном финише они меняются местами и возвращаются назад, оббегая кубы «змейкой».

8. Баскетбол. Мяч баскетбольный. Участник двигается «змейкой» к промежуточному финишу ведя баскетбольный мяч, и возвращается «змейкой» назад.

9. Обруч. Участник двигается «змейкой» в направлении промежуточного финиша прыгая через обруч как через скакалку, и возвращается «змейкой» назад.

10. «Змейка всей командой». Все участники команды бегут «змейкой» взявшись друг за друга, до промежуточного финиша и обратно.

Инвентарь: самокат - 2 шт, гига боты - 2 пары, мяч баскетбольный - 2 шт, скейт - 2 шт, мешок - 2 шт, обруч - 2 шт, ролики - 2 пары, клюшки для хоккея с мячом - 2 шт, кубики желтые пластиковые - 2 шт.

Дидактический материал по теме «Огонь наш друг и враг»

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
А) металл Б) бензин В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
А) вода, выливающаяся из шланга Б) включенный в розетку утюг В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
А) газовый баллончик Б) вода В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
А) куклу Б) конструктор «Лего» В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
А) мокрой тряпкой, закрыв лицо Б) противогазом В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
А) мокрые Б) сухие В) никакие

Список литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М.: Педагогическое сообщество России, 2003.
3. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены. Авт.-сост. Е.А.Радюк.- Волгоград: Учитель, 2008.
4. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия/ сост. Трепунова Л.И.- Волгоград: Учитель, 2005.
5. Губина оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). – Волгоград: издательство «Учитель», 2006.
6. Интернет материалы.