



1.5. Домашняя работа учащихся связана с разными компонентами структуры образовательной деятельности: освоением основной образовательной программы, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью учащихся и их самообразованием тематически и посредством единых целей, способов деятельности.

## **2. Функции, цели, задачи и домашней работы**

2.1. Определение целей и задач домашней работы учащихся основывается на понимании её функций.

2.2. Основные функции домашней работы:

усвоение и закрепление учебного материала;

повышение качества предметных результатов учащихся;

формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);

формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;

формирование и развитие навыков самообразования.

2.3. Основные цели домашней работы учащихся:

усвоение материала учебных программ,

закрепление пройденного материала,

повышение прочности предметных умений,

углубление изученного материала,

создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся,

создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся,

создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.

## **3. Домашнее задание**

3.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой учащихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2. В школе могут быть использованы разные виды домашних заданий:

обязательные – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;

фронтальные - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем учащимся класса одновременно,

индивидуальные - домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов,

дифференцированные - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий),

опережающие - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы,

рекомендованные - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося,

творческие - домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни,

инициативные - домашние задания, субъектом определения которых являются сами ученики (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной,

интегрированные - домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов,

отсроченные - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объёмом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

3.3. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы учащихся, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы.

#### **4. Основные требования, предъявляемые к объёму и содержанию домашних заданий**

4.1. Предельное время на выполнение домашних заданий ограничено для

2-х классов -	1,5 часами
3-4-х классов -	2 часами
5-6-х классов -	2,5 часами
7-8-х классов -	3 часами
9-11-х классов -	4 часами

4.2. Объём обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объёма материала, изученного на уроке.

4.3. Объём обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных учащимися на уроке способов деятельности, не может превышать 1/3 объёма аудиторной работы.

4.4. Количество творческих домашних заданий большого объёма, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 2-4-х классов, двух – для 5-7-х классов, трёх – для 8-11-х классов.

4.5. Количество интегрированных домашних заданий, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 5-8-х классов, двух – для 9-11-х классов.

4.6. Для предотвращения перегрузки учащихся вследствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует согласовывать сроки и объём таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода (семестра, полугодия).

4.7. Домашние задания должны быть посильными для учащихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

4.8. Домашние задания, субъектом определения которых является учитель, носят рекомендательный характер и выполняются учащимся при желании по предметам учебного плана:

ОРКСЭ	- во 2-4-х классах
физическая культура, ОДНК, музыка	- в 5-11-х классах

Во 2-4 классах обязательные фронтальные домашние задания по предметам изобразительное искусство, физическая культура, музыка не задаются.

4.9. Обязательные домашние задания по внеурочной деятельности, курсам по выбору, элективным курсам, дополнительному образованию в школе отсутствуют.

4.10. Обязательные домашние задания не используются для организации домашней работы учащихся 1-х классов.

4.11. Содержание домашних заданий должно быть понятно учащимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

4.12. Учитель информирует учащихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы. Рекомендуется задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока; нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык; контролирующее знания учащихся – в начале урока.

4.13. Информирование учащихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

4.14. Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все учащиеся справились с упражнениями);

объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);

разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);

указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;

указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

4.15. Если содержание домашнего задания предполагает использование учащимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.

4.16. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в электронном классном журнале. Содержание записи домашнего задания на доске должно полностью соответствовать записи на соответствующей странице журнала.

4.17. Учащиеся 5-11 классов отражают содержание домашнего задания по предмету в бумажном дневнике в момент его объявления учителем.

## **5. Особенности организации домашней работы учащихся в период отмены очных учебных занятий**

5.1. В период отмены очных учебных занятий (например, в связи с карантином) учителя-предметники организуют домашнюю учебную работу учащихся посредством заданий, размещённых в электронном журнале.

5.2. Учителя-предметники, уроки которых стоят в расписании учебных занятий в данный день, размещают домашние задания в электронном журнале до 11.00. часов.

5.3. На самостоятельное изучение в рамках домашней учебной работы не могут быть вынесены новые учебные темы, за исключением тех случаев, когда уровень сложности учебного материала соответствует познавательным возможностям учащихся. В этом случае учитель обязан скорректировать материал, изученный учащимися самостоятельно, в рамках учебных занятий.

5.4. Проведение контрольных работ в этот период должно быть скорректировано учителем с учётом невозможности их выполнения учащимися в домашних условиях и на первом уроке после выхода.

## **6. Контроль за результатами домашней работы**

6.1. Контроль за результатами домашней работы осуществляется учителями-предметниками в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.

6.2. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.

6.3. Отметка за выполнение домашних заданий ставится учащимся в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа № 74».

6.4. При оценке результатов домашней работы учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности учащихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.)

6.5. Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

6.6. В качестве форм контроля за результатами домашней работы учащихся учителя используются:

фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);

дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных учащихся или части содержания домашних заданий);

выполнение задания, аналогичного сделанному дома;

самопроверка и взаимопроверка учащихся;

работа консультантов, назначенных из числа учащихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем;

зачётные листы;

включение в календарно-тематическое планирование уроков-отчётов по итогам самостоятельной проектной и/или исследовательской работы учащихся по предмету;

выставление итоговой отметки за домашнюю работу в течение учебного периода и её учёт при выведении отметки за триместр или семестр.

## **7. Ответственность участников образовательной деятельности в области организации домашней работы учащихся**

7.1. Учащиеся обязаны:

аккуратно записывать содержание домашнего задания в ученический дневник по итогам каждого учебного занятия;

выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя, в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;

предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий.

7.2. Учащиеся имеют право:

на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;

на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;

на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

7.3. Учителя-предметники обязаны:

проектировать домашнюю учебную работу учащихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;

своевременно информировать учащихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;

своевременно информировать учащихся о результатах выполнения домашних заданий;

по запросу учащегося комментировать выставленную за домашнее задание отметку;

при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться настоящим Положением.

7.4. Учителя-предметники имеют право:

требовать от учащихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;

учитывать результаты домашней учебной работы учащихся при выведении итоговой отметки за учебный период (триместр, семестр, год).

7.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:  
создать условия для выполнения учащимися домашних заданий;  
контролировать выполнение учащимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

7.6. Родители (законные представители) учащихся имеют право:  
получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней работы учащихся;

получать консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

## **8. Управление домашними заданиями в школе**

8.1. Цели управления домашними заданиями в школе:  
повышение эффективности домашней учебной работы школьников;  
снижение и устранение перегрузки учащихся;  
повышение уровня учебной мотивации учащихся.

8.2. В качестве основных инструментов управления системой домашних заданий в школе используются:

временное нормирование выполнения домашних заданий,  
установление правил задания на дом,  
учёт учителями при планировании домашних заданий индивидуальных особенностей учащихся,

учёт трудоёмкости заданий,  
включение в план внутришкольного контроля наблюдения за объёмом и содержанием домашних заданий школьников,

согласование позиций педагогов, работающих в одном классе, в области организации домашней учебной работы учащихся.

Прошито и пронумеровано

2 листов.

Директор МБОУ «Школа № 74»

Р. Р. Мансуров

